

e.c.d.
desde 1980

Actividades Extraescolares 2018/2019





e.c.a.
desde 1980



EXPERIENCIA Y ENTIDAD

La entidad se fundó en el año 1980, con amplia experiencia en la ejecución y desarrollo de programas formativos.

Dirigidos a niños, jóvenes, mujeres y población adulta.

Con un gran dinamismo y capacidad de impulsar nuevos proyectos educativos.

Cuenta con certificado de calidad ISO 9001

Escuelas Campesinas de Ávila es una asociación, sin ánimo de lucro, cuyo objetivo es acercar la formación en diferentes ámbitos y materias a toda la población.

Nuestra entidad lleva realizando actividades extraescolares desde el año 2005, principalmente en CRA de la provincia de Ávila, hemos formado durante los últimos años a más de 1000 niños y jóvenes.

Con este dossier presentamos nuestra oferta formativa que va dirigida especialmente a los escolares y también dirigido a padres y madres de los menores.

A continuación detallamos las diferentes actividades y talleres que complementan las enseñanzas regladas de forma extracurricular.

Nuestras actividades extraescolares están diseñadas para conseguir la formación integral del alumnado en aspectos referidos a su desarrollo personal, a consolidar las aficiones personales haciendo un mejor uso del tiempo libre, a su preparación para la inserción en la Sociedad fomentando la participación, la convivencia y el esfuerzo.

Nuestro enfoque lúdico permite a los participantes adquirir habilidades y capacidades lingüísticas, comunicativas, con las nuevas tecnologías, consiguiendo que sean atractivas y amenas, para lo menores y educativas para los padres y madres.



e.c.a.
desde 1980



EQUIPO

Los profesionales que conforman el equipo educativo cuenta con experiencia docente en la impartición de talleres y actividades extraescolares.

Cuenta con formación específica para el desarrollo de los cursos y actividades propuestas.

Es un equipo Profesional, joven y Dinámico.

RECURSOS

La entidad cuenta con recursos suficientes para impartir la formación tanto en las instalaciones del centro docente, desplazarnos donde se solicite el taller o clases presenciales

INSTALACIONES

La entidad cuenta con instalaciones en Ávila Capital, Fontiveros, Las Navas del Marqués, Cebreros
Un aula móvil de formación que permite llevar la formación donde se solicite

TEMPORALIZACIÓN

La actividad la podemos programar durante el curso extraescolar una o dos tardes a la semana, en talleres de fin de semana, en vacaciones escolares, campamentos urbanos, colaboración en semanas culturales



e.c.a.
desde 1980



El curso se realizara durante el curso escolar 2018- 2019 de octubre a mayo

Las clases serán de 1 hora a la semana, en el centro escolar y/o en nuestras instalaciones

Los grupos serán lo más homogéneos posibles, principalmente por etapa escolar/ edad

Un mínimo de 10 y un máximo de 15.



e.c.a.
desde 1980



TALLER "MINICHEF" COCINAS DEL MUNDO

DESTINATARIOS

Niños y niñas de primaria

OBJETIVOS

- Desarrollar conductas nutricionales adecuadas, sanas y equilibradas
- Estimular el interés por la comida y conocer nuevas culturas y sabores
- Desarrollar los procesos lógicos (asociación, clasificación...)
- Desarrollar los procesos cognoscitivos (manipular, mezclar, separar...)
- Promover el aseo, higiene, hábitos alimentarios...
- Fomentar su creatividad a través de la cocina.



METODOLOGÍA

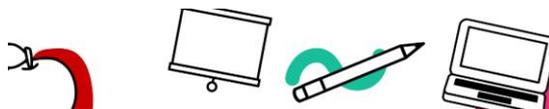
Como el niño aprende a través del contacto y de la relación directa con el entorno que le rodea, la cocina es un espacio privilegiado que se ofrece al niño para aprender jugando. Todo lo que se aprende a través del juego, permanece en su memoria para el resto de su vida. Hacer con los niños recetas de cocina, elaborarlas y manipular alimentos resulta muy divertido. Es muy importante motivar a los niños e implicarlos en cada actividad para de esta manera desarrollar conductas nutricionales adecuadas y equilibradas.

Durante el Taller, los niños fortalecen y desarrollan:

- El trabajo en equipo, cooperación, colaboración con otros compañeros.
- Hábitos de salud e higiene y Hábitos alimentarios.
- Habilidades matemáticas (proporciones, tiempos, unidades de medida...).
- Habilidades manuales (cortar, mezclar, amasar, espolvorear...).



e.c.a.
desde 1980



LEARN ENGLISH COOKING TALLER DE INGLES Y COCINA

DESTINATARIOS

Niños y niñas de primaria

OBJETIVOS

- Aprender inglés de una manera divertida
- Desarrollar los procesos lógicos (asociación, clasificación...)
- Desarrollar los procesos cognoscitivos (manipular, mezclar, separar...)
- Promover el aseo, higiene, hábitos alimentarios...



METODOLOGIA

Una forma divertida y apetitosa de aprender un idioma, las clases de inglés se transforman en cocina donde los jóvenes son los principales protagonistas. Son clases interactivas, donde nuestros alumnos puedan aprender a expresar ideas y describir situaciones, lugares, personas o cosas, experiencias y recetas.

Enseñamos inglés como una herramienta para la comunicación, no sólo un método formal para pasar exámenes. Creemos que lo importante está en el significado, no en la forma. Por ello, hacemos especial énfasis en la expresión oral y comprensión auditiva de nuestros alumnos; sin descuidar tanto la comprensión lectora como la expresión escrita.

Al tiempo que adquieren habilidades y capacidades en la cocina, responsabilidad y trabajo en equipo, con un apetitoso resultado. Utilizando como base metodología actividades lúdicas y atractivas para los más jóvenes, son el resultado de nuestra experiencia de más de 5 años enseñando inglés a grupos de diferentes edades desde infantil hasta adultos.



e.c.a.
desde 1980



TALLER DE MECANOGRAFÍA por ORDENADOR

DESTINATARIOS

Niños y niñas de primaria

OBJETIVOS

- Fomentar el adiestramiento gradual de los dedos para conocer la ubicación de las teclas y su correspondiente memorización.
- Recrear ejercicios para hacer efectivo un entrenamiento gradual de los dedos de ambas manos para una escritura mecanográfica automática.



METODOLOGÍA

- La escritura a máquina, hoy día, ha pasado a segundo término, porque se considera prioritario el uso del ordenador por lo que haremos uso de ordenadores portátiles para la realización del taller.
- El teclado se ha dividido en tres series: fila dominante, fila superior y fila inferior, que irán conociendo los alumnos en función de su ritmo de aprendizaje.
- Al inicio de cada fila y siempre que sea necesario, la monitora les dará unas pautas e indicaciones sobre el desplazamiento de los dedos desde la fila dominante a las otras dos, para que tecleen correctamente.
- Es muy importante que se concentren en cada uno de los ejercicios y no miren el teclado al escribir sino que recuerden las indicaciones recibidas. A mayor concentración, mayor avance personal y en consecuencia, grupal.
- Para hacer más efectiva la autoconciencia del alumno en el proceso, resulta necesario que adopte como técnica la autocorrección, a fin de que pueda ver los errores que cometió. Luego, el docente hará una corrección final de la tarea.



e.c.a.
desde 1980



TALLER de PSICOMOTRICIDAD, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD Y JUEGO

DESTINATARIOS

Niños y niñas de Infantil y primer ciclo de Primaria.

OBJETIVOS

Se pretende que a través del movimiento, el niño alcance un desarrollo mental progresivo y consiga:

- Coordinar sus movimientos según una serie de normas.
- Lograr su equilibrio afectivo encauzando su sensibilidad.
- Desarrollar sus dotes de iniciativa y creatividad.
- Convivir y comunicarse con el compañero o el grupo.
- Utilizar el propio cuerpo y la expresión no verbal como un caudal de conocimiento, nociones y conceptos.



PSICOMOTRICIDAD

Es el desarrollo psíquico que se abre en el sujeto a través del movimiento y que forma la base fundamental tanto para el desarrollo de la inteligencia como para la vida emocional.

ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

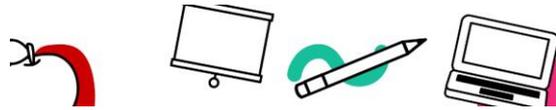
Llamamos así a los diferentes aspectos que trabaja la Psicomotricidad para conseguir el desarrollo del niño, sin olvidar en ningún momento que esta armonía y autonomía personal no se adquiere en compartimentos estancos, sino en la coordinación y la globalización, haciendo significativa esta actividad para el niño, dado que parte de su interés, del desarrollo adquirido y del que hay que conseguir.

Tales aspectos son:

- La conciencia corporal.
- El espacio.
- El tiempo.
- Los objetos.
- La coordinación.
- La creatividad dinámica.



e.c.a.
desde 1980



TALLER DE "JUST DANCE"

Se trata de una nueva actividad extraescolar de baile y música. Los alumnos podrán trabajar distintas coreografías y diferentes tipos de bailes y danza. Esta actividad además aporta a los alumnos la oportunidad de relacionarse con los demás y de divertirse.



DESTINATARIOS

Niños y niñas de Infantil.

Niños y niñas de Primaria.

OBJETIVOS

- Desarrollar la agilidad, el equilibrio, el dinamismo del cuerpo y la motricidad.
- Afianzar la lateralidad y ganar precisión en los movimientos.
- Aprender mediante la observación y por imitación.
- Mejorar la autoestima y las relaciones intrapersonales.

ESPACIO Y MATERIALES

La actividad se desarrollará en un aula polivalente provista de pizarra digital o proyector, para que los alumnos puedan visualizar los movimientos que deben copiar y escuchar la música.





e.c.a.
desde 1980



TALLER DE GESTION DE LAS EMOCIONES Y MINDFULNESS

El control y la gestión de emociones nos permite crecer con una actitud empática hacia los demás y hacia nosotros mismos

DESTINATARIOS

Niños y niñas de primaria.

OBJETIVOS

- Relajarse, mejorar la atención y la concentración.
- Estimular la capacidad creativa y la imaginación.
- Desarrollar el gusto por los colores aprendiendo a diferenciar tonos cromáticos, así como a asociar y diferenciar formas.
- Favorecer en los niños un estado de calma que potencie su capacidad reflexiva y les ayude a controlar eficazmente sus conductas impulsivas.

CONTENIDOS

- A través de dinámicas para jugar y explorar diferentes materiales expresivos

METODOLOGÍA

Se realizarán diferentes actividades destinadas a conseguir los objetivos propuestos, con una estructura más o menos dirigida, dependiendo de sus características y fines. En las actividades de papiroflexia el entorno será dirigido, para que todos los alumnos puedan alcanzar el resultado final; mientras que la confección de manualidades temáticas será semidirigida para dar mayor pie a la creatividad. Finalmente, el trabajo con mándalas será más libre, buscando la exploración autónoma de los alumnos y propiciando un ambiente de relajación y concentración.

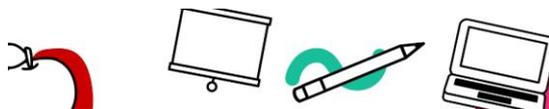
MATERIALES

- Papeles de colores, fichas de mándalas y zendalas, plantillas...
- Diversos materiales y herramientas destinados a fines plásticos: pinturas de palo, rotuladores de colores, cartulinas, celofán, papel crespón, pegatinas, fieltro, goma eva, pompones, gomas elásticas, tijeras, pegamento, celo...





e.c.a.
desde 1980



TALLER EINSTEIN LA CIENCIA DESDE LA EXPERIENCIA

Esta actividad extraescolar está destinada a que los alumnos entren en contacto con la ciencia a edades tempranas, aprovechando la curiosidad inherente a sus rasgos psicoevolutivos. Se promoverá el **aprendizaje significativo** propuesto por Ausubel al mismo tiempo que se adoptará una modalidad de **aprendizaje por descubrimiento** fundamentada por Bruner, a partir de pequeñas experiencias con materiales cotidianos. En definitiva, se pretende dar sentido a las experiencias discrepantes que se pueden dar en el día a día y ayudar a los niños a comprender mejor el entorno, dentro de un contexto lúdico y de estimulación cognitiva.



DESTINATARIOS

Niños y niñas de primaria.

OBJETIVOS

- Acercase de forma lúdica a los contenidos de las ciencias.
- Mejorar la capacidad de observación y el razonamiento.
- Formular hipótesis científicas de forma cada vez más autónoma y verificarlas con ayuda docente iniciándose en el método científico.

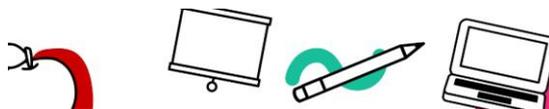


METODOLOGÍA

- El profesor presentará en cada sesión uno o dos experimentos a modo de experiencias discrepantes sobre las que los alumnos deberán reflexionar, compartiendo sus opiniones y debatiendo a cerca de los principios que pueden explicar estos sucesos que se les han mostrado.
- Siempre que sea posible, serán los propios alumnos los que participen en los experimentos. Evidentemente, se tomarán las medidas oportunas cuando se trabaje con materiales que los alumnos no puedan manipular. Cuando los materiales de los experimentos sean poco accesibles se podrán emplear como recursos vídeos de los mismos.
- Finalmente, los alumnos anotarán las conclusiones extraídas de los experimentos en un "diario de los experimentos" para fijar los conocimientos adquiridos.



e.c.a.
desde 1980



TALLER DEL JUEGO Y LOS JUGUETES

Con el fin de trabajar el Reciclaje desde un punto de vista creativo y educativo, hemos propuesto este taller que será como un taller de manualidades y creación de JUEGOS DE MESA y juguetes a partir de material reciclado

No hace falta *ser unas manitas* para poder construir y crear juegos, juguetes y objetos prácticos para nuestra vida diaria y la actividad infantil, sino sólo un poquito de paciencia e imaginación.

DESTINATARIOS

Niños y niñas de Infantil (con padres/madres)

Niños y niñas de primaria



OBJETIVOS

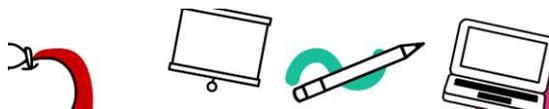
- Divulgar la necesidad de reciclar en el mundo que vivimos
- Demostrar que se pueden tener juegos, juguetes y diversos objetos sin comprarlos
- Despertar la imaginación y originalidad en los participantes
- Fomentar el respeto por el medio ambiente
- Promover la creatividad y los juegos de mesa

MATERIALES

- Material reciclado o de desecho de diversa índole, aportado generalmente entre todos.
- Material plástico: tijeras, pegamentos, colas, brochas, pinturas....
- Plantillas



e.c.a.
desde 1980



APOYO ESCOLAR – REFUERZO EDUCATIVO

DESTINATARIOS

Niños y niñas de primaria

OBJETIVOS

- Divulgar la necesidad de reciclar en el mundo que vivimos
- Demostrar que se pueden tener juegos, juguetes y diversos objetos sin comprarlos
- Despertar la imaginación y originalidad en los participantes
- Fomentar el respeto por el medio ambiente
- Promover la creatividad y los juegos de mesa

METODOLOGIA

Es imprescindible la correcta adquisición de habilidades que permitan al alumno obtener los conocimientos necesarios para afrontar las etapas educativas.

En nuestra experiencia, hemos detectado que los problemas más frecuentes de este periodo tienen que ver con la concentración y el déficit de atención la organización de las tareas, tanto en la organización del tiempo como en la disposición del espacio, la comprensión lectora, la adquisición de base matemática, la adquisición de los fundamentos de lenguas extranjeras.

Se acompaña a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con profesionales que les faciliten herramientas y técnicas para adquirir las habilidades y capacidades necesarias.





e.c.a.
desde 1980



CROCHET- la importancia de trabajar con las manos

DESTINATARIOS

Niños y niñas de primaria

OBJETIVOS

- Desarrollar la psicomotricidad fina creando y diseñando muñecos, detalles, regalos
- Aprenderán a tejer con los dedos
- hacer un telar circular con material reciclado
- desarrollaran la imaginación y la creatividad
-



METODOLOGIA

Las **actividades manuales** son muy importantes para el **desarrollo psicomotriz** de los niños, además de permitirles en muchos casos **desarrollar la creatividad** y la **imaginación**. En este sentido, una actividad muy útil y divertida es el **tejido**. ¡Los peques se lo pasan genial jugando con lanas y **telares caseros**!

Realizar este tipo de tareas manuales favorece la relación, promueve y mejora la comunicación y refuerza el vínculo.

Les podemos acompañar haciendo la misma tarea, ofreciéndoles nuestra presencia y disponibilidad, que es la verdadera nutrición emocional que nuestros hijos necesitan de nosotros.





e.c.a.
desde 1980



HUERTO ESCOLAR- taller de los sentidos

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa con los objetivos y contenidos de educación ambiental, que implica educar en el medio, sobre el medio y a favor del medio

DESTINATARIOS

Niños y niñas de primaria e infantil



OBJETIVOS

- Potenciar la actividad investigadora de los participantes
- Aprender a organizarse y trabajar en equipo para obtener un resultado óptimo, solucionando problemas y generando ideas
- Desarrollar la sensibilidad ante distintas problemáticas ambientales
- Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras acciones en el medio
- Progresar en la comprensión de conceptos básicos para entender el funcionamiento del medio ciclo del agua, crecimiento de las plantas, distintas partes de una planta / flor



...

METODOLOGIA

En relación con el huerto se puede realizar actividades educativas de distinto carácter, desde la observación, la organización de talleres entorno al huerto como salud, alimentos, residuos

Realizar labores de manipulación que son favorecedoras del desarrollo evolutivo y psicomotriz de los participantes pues incluye actividades de jardinería, botánica, parque, poniendo especial hincapié en potenciar actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambientales



e.c.a.
desde 1980



Solicítanos información sobre otros talleres y actividades puntuales como:

- **Talla de frutas**
- **Aula de los saberes y sabores (Día de la fruta)**
- **Talleres de tolerancia e integración**
- **Los Arboles hablan**
- **El Guardián del bosque**
- **Juegos Tradicionales**
- **Introducción a la música a través del juego**
- **... y otras sugerencias**

TELF DE INFORMACION EL 920 25 27 16

WHATASPPS EN EL 609 36 83 21